



"Redes de Convivencia"

Proyecto Sociocomunitario de los IES de El Puerto de Santa María



"ALUMNADO AYUDANTE"

CUADERNO PARA SU ELECCIÓN

(MATERIAL PARA LOS/AS TUTORES/AS)

Sesiones para la Elección del Alumnado Ayudante

La finalidad de estas sesiones de tutoría es seleccionar, en cada grupo clase, a dos o tres alumnos ayudantes por curso escolar (en 1º de ESO puede seleccionarse una persona más)

OBJETIVOS

- Dar a conocer las funciones y competencias del alumno ayudante.
- Elección del alumnado ayudante de 1º, 2º y 3º de ESO.

TEMPORALIZACIÓN

Dos Sesiones de tutoría

MATERIAL NECESARIO

Primera sesión: Documento 1: Reflexionando sobre el alumno ayudante

Segunda sesión: Documento 2: Acta de la selección

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PRIMERA SESIÓN:

En esta primera sesión se perfilarán las cualidades más notables que ha de tener el alumno ayudante y se despejarán las dudas sobre sus funciones:

1. Podemos comenzar hablando sobre la ayuda y su importancia. ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda? A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué? ¿Es mejor callarse un problema o solicitar ayuda? ¿Pueden ayudarse en algo unos/as alumnos/as a otros/as?

* De esta última pregunta pueden generarse funciones que completen las ideas expuestas en el siguiente punto.

2. ¿Qué son los alumnos/as ayudantes? Comencemos aclarando qué no son: no son POLICIAS, no son CHIVATOS/as, ni son AMIGOS/as (es importante estas ideas queden claras).

SÍ son: funciones y objetivos del alumno ayudante:

- Ayudar a sus compañeros/as cuando alguien se mete con ellos/as o necesitan que les escuchen. NO les aconseja, sino que se les escucha.
- Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase.
- Puede ayudar a otros compañeros/as en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes), o como alumno/a ayudante en alguna materia que se le dé bien.
- Ayuda a alumnos que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- Acoge a los recién llegados al centro y actuará como alumno acompañante.
- Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

Es conveniente hacerles ver las ganancias que obtienen al ostentar el cargo: Curso de formación en horario lectivo fuera del centro. Formación del equipo. Salidas del equipo. Posibilidad de organización de actividades lúdicas.

3. Se forman grupos de 3 ó 4 alumnos que trabajarán una serie de preguntas que más tarde pondrán en común. Las preguntas se agrupan en tres bloques:
 - Cuestiones sobre la actitud del grupo cuya finalidad primordial es la reflexión sobre la amistad, el compañerismo y la solidaridad.
 - Las siguientes hacen referencia a las cualidades que debe tener el alumno ayudante.
 - Las últimas indagan sobre las dificultades que pueden surgir.
4. El profesor y/o un voluntario recogerán en gran grupo las respuestas de los diferentes equipos en la pizarra. Es conveniente que las conclusiones queden expuestas en la pared o tablón de corcho hasta la votación de la semana siguiente. Por tanto, con posterioridad, algún alumno/a podría pasarlo a un folio que luego se amplía a A3 o a cartulina para colocarlo en el tablón del aula o en la pared.

SEGUNDA SESIÓN:

1. Tras recordar las conclusiones de la actividad previa, se informa al grupo de las características y funciones del alumno ayudante, así como del procedimiento de formación de quienes quieran ejercer como tales.
 2. Tras la reflexión se le pide al alumnado que quiera participar que se ofrezca voluntario: se anotan sus nombres en la pizarra. Posteriormente, en grupos de tres/cuatro, se reúnen y acuerdan proponer a dos compañeros/as que consideren que serían buenos alumnos/as ayudantes.
 3. El profesor anota en la pizarra todos los nombres propuestos y se realiza la votación secreta, en la que cada alumno/a vota a dos de las personas elegidas.
 4. Finalmente se completa el acta de selección y se aclara que del conjunto de personas elegidas por el grupo, el equipo de personas (profesorado, padres y madres...) que coordinan al alumnado ayudante próximamente comunicará quiénes son las definitivamente elegidas.
- * Con posterioridad a esta sesión, el equipo coordinador de la experiencia se reunirá y decidirá basándose en el listado de personas

y número de votos obtenidos. El número de votos no debe ser el criterio prioritario.

* Si se piensa que una persona determinada es la ideal, pero ha mostrado reticencias y no se ha ofrecido voluntaria, alguien del equipo de coordinación de la experiencia se reunirá con ella comentándole el porqué se piensa que haría una excelente labor, aclarando sus dudas... De esta entrevista saldrá la decisión definitiva sobre su incorporación o no al equipo de alumnos/as ayudantes.

* Al listado podemos incorporar a una o varias personas (aconsejamos no más de tres) que pensemos que mediante su incorporación al equipo de alumnado ayudante pueden salir beneficiadas debido a su integración grupal, cambio de imagen ante el grupo, aprendizaje de habilidades sociales, líderes naturales...

* Una vez confeccionado el listado definitivo, previamente a la salida para la formación, se reunirá a los padres para informarles de todo, aclarar dudas y solicitar su autorización para la convivencia.

DOCUMENTO 1

1. VAMOS A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRO GRUPO:

¿Cómo crees que es el clima de esta clase?

¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones e incluso agresiones entre el alumnado?

Cuando un/a compañero/a lo está pasando mal, se encuentra aislado/a, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas... ¿el grupo manifiesta solidaridad con esta persona?

¿En qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?

¿Si tuvieras un problema querrías contárselo a algún/a compañero/a?

2. CUALIDADES DEL ALUMNO/A AYUDANTE:

¿Cuál es la diferencia entre un/a amigo/a y un alumno/a ayudante al acudir a ellos?

¿Qué cualidades debe reunir una persona que desempeñe el papel de alumno/a ayudante?

CUALIDADES DE LOS/as AYUDANTES

3. ALTERNATIVAS Y DIFICULTADES DEL ALUMNO AYUDANTE:

Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo, ¿lo consultarías con el alumno ayudante?

¿Qué dificultades puede haber al actuar los alumnos ayudantes o en relación con los compañeros o profesores?

¿Qué opinión tienes de la figura del alumno ayudante actualmente?

¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el alumno ayudante? Danos ideas.

ACTA DE ELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

Reunido el grupo de _____, el alumnado ha seleccionado a los siguientes compañeros y compañeras para la función de alumno/a ayudante:

1. Votos:
2. Votos:
3. Votos:
4. Votos:
5. Votos:
6. Votos:
7. Votos:
8. Votos:

En, a de de 200...

Firmado:

Firmado:

EL/LA DELEGADO/A DE CURSO

EL TUTOR/A