

# JORNADA FORMATIVA PARA ALUMNADO MEDIADOR EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

## PRINCIPIOS Y VALORES DEL ALUMNO MEDIADOR

FUNCIONES	VALORES
.- Informar	.- Confidencialidad
.- Difundir	.- Compromiso
.- Acoger	.- Respeto
.- Escuchar	.- Solidaridad
.- Detectar	.- Disponibilidad

Las funciones de los alumnos mediadores son las que a continuación se señalan:

- Ayuda a sus compañeros/as cuando alguien se mete con ellos o necesita que les escuchen. En principio, escucha sin aconsejar.
- Lidera actividades de grupo, como representante de la clase.
- Puede ayudar a algún compañero cuando tenga alguna dificultad con otro/a y en algún caso con un profesor/a
- Ayuda a alumnos/as que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- Acoge a los recién llegados a clase, presentándose y atendiéndoles mientras van adaptándose.
- Colabora con el tutor/a en situaciones conflictivas para restablecer el buen ambiente en clase.
- Detecta posibles conflictos, derivando los casos en los que no se sepa actuar
- Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

Vamos a reflexionar sobre nuestras clases -puesta en común oral-

¿Cómo crees que es el clima en las clases de 1º-2º-3º-4º de ESO (según tu curso)?

¿Qué dificultades puede haber en tu actuación?

¿Qué otras posibilidades o funciones puedes ejercer? Danos ideas

# CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(adaptación del elaborado por E. Menesini 2001)

Nombre \_\_\_\_\_

(Señala tu respuesta con una X)	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Cuando surge un problema no me dejo llevar, sino que pienso y propongo distintas soluciones.					
2. Puedo entender cómo se sienten los demás aunque no lo demuestren claramente.					
3. Espero mi turno para hablar en las discusiones que tienen lugar en clase.					
4. Me alegro cuando tengo éxito con lo que hago					
5. Sospecho quien necesita ayuda, aunque no lo pida abiertamente.					
6. Intento ser aceptado por la mayoría y que tengan una buena opinión de mí.					
7. Creo que hay diferentes maneras de resolver problemas y aplico soluciones diferentes en cada caso.					
8. Pienso en cómo se pueden sentir los demás antes de hacer algo que pueda molestarles.					
9. Procuro no ofender a un compañero durante una discusión cuando no estoy de acuerdo con él.					
10. Participo en los juegos y me divierto con mis compañeros de clase					
11. Pienso que los demás creen que pueden apoyarse y confiar en mí.					
12. Comprendo cómo se siente un compañero o compañera cuando parece disgustado.					

Posteriormente se reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué os ha parecido?
- ¿De las preguntas que sabes hacer muy bien?
- ¿Y para ser alumnos ayudantes?
- ¿Qué te gustaría mejorar?

## SITUACIONES ¿Qué les diríais?. Análisis de casos en grupos.

- “Estoy harta de mis compañeros de clase. Se pasan el día metiéndose conmigo. Me han puesto un mote que me molesta mucho y todo el día me lo repiten. Debería solicitar que me cambiasen de grupo pero no quiero parecer una cobarde. Además sería peor, tendría que soportarlos en el recreo. Los odio. Voy a hacer todo lo posible para que me expulsen del Instituto”.
  
- “Estoy muy preocupada por Pablo. Lo conozco desde que íbamos al colegio y se que le pasa algo. Intenté hablar con él varias veces pero no quiere saber nada. Se está volviendo un macarra y él antes no era así. No tengo ni idea de lo que quiere demostrar con esa actitud”.
  
- “Elena es la repera, siempre entra al trapo. Hoy tuvo follón con la tutora. Estábamos riéndonos de ella por detrás y como siempre se cabrea, cogió y tiró los libros al suelo en medio de la clase. La verdad es que con ella tenemos la diversión asegurada y como nunca se queja todas las culpas van para ella”.
  
- “No se qué le pasa a Juanjo. Siempre sacaba buenas notas y colaboraba pero últimamente parece que no le importa nada. En el trabajo de grupo que tenemos que hacer, no ha traído el material que debía aportar. Estamos hartándonos de él y le vamos a expulsar del grupo”.

**REFLEXION SOBRE LA CONVIVENCIA COMO “ALUMNOS AYUDANTES”  
por parejas**

¿Cómo son actualmente las relaciones entre compañeros?

Dificultades, problemas, conflictos	Sugerencias, ¿qué se puede hacer?

Y en las aulas... ¿hay ambiente de trabajo?

Se trabaja bien cuando...	No se puede trabajar cuando...

¿Qué cualidades tiene un buen profesor o profesora?

---

---

---

---

---

---

Propuestas para este curso como ALUMNOS MEDIADORES

--